



**APAE**  
Alegria – RS

165

**ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE ALEGRIA  
APAE**

Mantenedora da Escola de Educação Especial Anita Blum Stadler  
Rua São Nicolau, 27 Alegria-RS.  
Telefones: (55) 3536-1410 Celular: (55) 99626-9951

**TERMO DE FOMENTO PMA Nº 002/2020.”**

**Relatório de Execução do Objeto**

**Alegria, RS.  
MAIO/2020**

P

## INTRODUÇÃO

O termo de Colaboração firmado entre Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Alegria – APAE e o Município de Alegria, RS, tem como objeto promover o atendimento da demanda existente no município de vagas para crianças e adolescentes no AEE que não podem ser atendidas na rede municipal de ensino no contra turno escolar.

A Educação especial coloca-se a serviço da promoção e desenvolvimento do educando, identificando-se com suas finalidades, objetivos e filosofia, que é de formar cidadãos conscientes e participativos, focalizando o convívio social e a qualificação para o trabalho. Oferecendo atendimento gratuito a todos que frequentam esta instituição de ensino bem como seus familiares.

O Atendimento Educacional Especializado – AEE - é o modo de igualar condições, romper barreiras e possibilitar a participação efetiva e plena na sociedade. Professores da Educação Especial e de classe comum devem trabalhar juntos para atingir os objetivos da inclusão educacional, abrindo mão de ideias pré-concebidas e reconhecendo cada aluno como único, independente da condição.

Para a pessoa com deficiência mental, a acessibilidade não depende de suportes externos ao sujeito, mas tem a ver com a saída de uma posição passiva e automatizada diante da aprendizagem para o acesso e apropriação ativa do próprio saber.

O Atendimento Educacional Especializado para as pessoas com deficiência mental está centrado na dimensão subjetiva do processo de conhecimento. O conhecimento acadêmico refere-se à aprendizagem do conteúdo curricular; o Atendimento Educacional Especializado, por sua vez, refere-se à forma pela qual o aluno trata todo e qualquer conteúdo que lhe é apresentado e como consegue significá-lo, ou seja, compreendê-lo. O Atendimento Educacional Especializado para o aluno com deficiência mental deve permitir que esse aluno saia de uma posição de „não saber, ou de **recusa de saber** para se apropriar de um saber que lhe é próprio, ou melhor, que ele tem consciência de que o construiu.



ORGANIZAÇÃO PARCEIRA: ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE ALEGRIA - APAE

TERMO DE FOMENTO N° 002/2020

Período de Execução: MAIO /2020

**ATIVIDADES REALIZADAS NESTE PERÍODO:**

As atividades no mês de Maio do Atendimento Educacional Especializado foram realizados no seguintes dias:

<b>TARDES DAS 13:00 ÁS 17:00</b>
04,05,06,07,08,11,12,13,14,15,18,19,20,22,25,26,27,28,29.

A APAE de Alegria resignificou seus serviços nas três áreas de atendimento: Assistência Social, Saúde e Educação, adotando e seguindo todas as orientações da Federação Estadual das Apaes, da OMS- Organização Mundial da Saúde e do Decreto Municipal N° 19/2020.

Buscando amenizar as consequências da necessidade de distanciamento social e a falta de atendimento presencial, a Apae realizou ações para manter o vínculo e assessorar os atendidos na Entidade, fizemos a entrega bolachas, sabão e máscara produzidos e confeccionados na escola para cada usuário, assim como pães, e a distribuição de alimentos, que recebemos de doações da comunidade, para as famílias assistidas que vivem em situação de vulnerabilidade social e que são diretamente afetadas com a pandemia global do coronavírus (Covid-19).

Ainda na área de assistência social, a assistente social entregou orientações sobre a tarifa social de energia elétrica, bem como realizou orientações as famílias as quais estão com pedidos de BPC (Benefício de Prestação Continuada) em análise, sobre a Portaria Conjunta nº 5, de 05 de maio de 2020, que dispõe sobre a antecipação de R\$ 600,00, aos requerentes do benefício de prestação continuada, prevista no artigo terceiro da Lei 13.982 de 2 de abril de 2020.

Os profissionais da área da saúde fizeram orientações nas suas áreas de atendimento: psicologia, fonoaudiologia, fisioterapia e terapia ocupacional, buscando desta forma, melhorar a qualidade de vida dos atendidos e suas famílias, bem como, ajudar a manter a saúde física e mental de todos.

Na área pedagógica foi elaborado o Projeto com o tema: "Aprendendo com a pandemia de Coronavírus", foram elaboradas atividades pedagógicas buscando desenvolver habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) dos planos de estudos, plano de trabalho e .

Foram encaminhadas orientações para prevenção do coronavírus, com atividades práticas, vídeos, histórias informativas, textos e atividades relacionadas ao tema.

Em um segundo momento, foram encaminhadas atividades com o tema: Família, amor e compromisso, buscando fortalecer as relações familiares e o bom convívio neste momento em que o lugar mais seguro é no seio familiar.

As metodologias adotadas foram com jogos pedagógicos, atividades lúdicas que envolvem a família, procurou-se sugerir dinâmicas de qualidade de vida, alimentação e hábitos saudáveis no meio em que vivem e nos condições de cada família, atividades adaptadas as potencialidades individuais.

As atividades foram entregues para cada aluno em sua casa, acompanhadas pelas professoras e equipe por watsapp e telefone e em visita de retorno, bem como através de fotos, vídeos e relatos.

Cada um fazendo a sua parte!

## DETALHAMENTO CUMPRIMENTO METAS

**Pedagógico:** Ofertar o Atendimento Educacional Especializado (AEE) com objetivo de complementação e suplementação de 20 alunos com deficiência, no contra turno escolar, que frequente a rede regular do ensino municipal, disponibilizando atendimentos, serviços e estratégias que diminuam ou eliminem as barreiras para sua plena participação na escola, sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.

**Justificativa:** O Atendimento Educacional Especializado se dá em 04 horas semanais para cada grupo de no máximo 05 alunos por turma. Abordando as dificuldades e necessidades de cada educando, bem como, acreditando e focando nas potencialidades de cada um, o planejamento é individualizado para cada atendido.

Nas atividades domiciliares encaminhadas foram abordados os seguintes aspectos:

- ASPECTOS MOTORES: Com o Objetivo de Oportunizar momentos que levem o(a) educando(a) a conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos e cuidados com a própria saúde e bem estar dentro do espaço físico em que está inserido.
- ASPECTOS AFETIVOS: Com o Objetivo de Possibilitar aos educandos(as) oportunidades para desenvolver vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas potencialidades de comunicação e interação social.
- ASPECTOS COGNITIVOS: Com o Objetivo de Oferecer atividades de linguagem corporal, musical, plástica e oral ajustada as diferentes intenções e situações de comunicação de forma a compreender a ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades, desejos e avançar no processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva. Proporcionar o conhecimento de diferentes objetos de leitura e escrita, como, figuras, símbolos, numerais: escrita, expressão, formação e composição, cores, formas, letras, valores monetários, cálculos de adição e subtração, multiplicação e divisão.
- ASPECTOS SOCIAIS: Com o Objetivo de Proporcionar situações que desenvolvam as relações sociais do(a) educando(a), pra que articule seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e as diferenças, desenvolvendo atitudes de solidariedade, ajuda e colaboração.

O desafio no Atendimento Educacional Especializado consiste principalmente em oportunizar aos educandos diversas formas de ensino aprendizagem, seja alfabetização, ludicidade, motricidade,



161

imaginação, criatividade, sendo o professor o mediador do conhecimento respeitando a individualidade e tentar superar as dificuldades de cada aluno, diminuindo as barreiras das diferenças, sem se esquecer de valorizar as potencialidades individuais de cada aluno trabalhado, afinal, todos nós temos qualidades. São garantidas aos alunos nas atividades diárias situações de desafios, interpretação, auxílio na resolução de problemas, pesquisa, questionamentos, brincadeiras, localização espaço/tempo, contemplando o processo de aprendizagem e formação dos sujeitos.

Maria de Lourdes Santos Kaiber  
Representante Legal

Janaína Andréia Hullen Zimmermann  
Responsável pela Direção

## FOTOS DE ALGUMAS ATIVIDADES REALIZADAS NO PERÍODO



FIGURA 1 - PROFESSORA DO AEE ENTREGANDO ATIVIDADES PARA OS ALUNOS



FIGURA 2 - SELECIONANDO ATIVIDADES PREPARADAS PARA SEREM ENTREGUES



FIGURA 3 - EQUIPE TÉCNICA E PROFESSORA



FIGURA 4 - ENTREGA DE ATIVIDADES

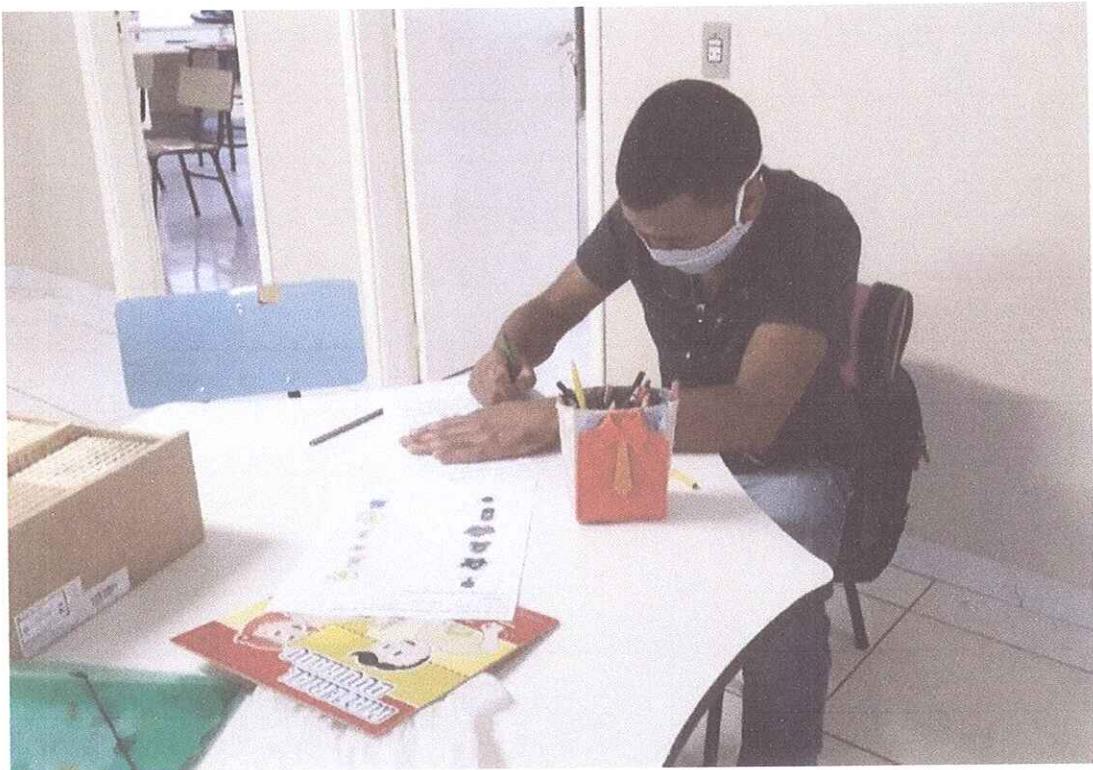


FIGURA 5 - ALUNO FAZENDO ATIVIDADES



FIGURA 6 - PELO INTERIOR DE ALEGRIA

## RELAÇÃO DOS ALUNOS DA PARCERIA

TERMO DE FOMENTO N° 002/2020

RELAÇÃO NOMINAL DOS ALUNOS	DEFICIÊNCIA	ESCOLA REGULAR
1-ALEX RAFAEL OLIVEIRA ZANISKOSKI	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
2- ARIEL RODRIGUES	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
3- BERNARDO DOS SANTOS RODRIGUES	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
4- DEUZYVAN HERMES AMORIM	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
5-DIEISO JÚNIOR DE LIMA HERPICH	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
6-DYOVANIS ANTÔNIO EICHKOFF	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
7-CARINE CRISTIANE DOCKHORN	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
8- ÉLISON JARDEL ABELING	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
9- ÉRIKA MACHADO RODRIGUES	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
10- FABRÍCIO CORREA DORNELES	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. TAMARATI
11-KAYO DA SILVA KRAWSZUK	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
12- JOSÉ HENRIQUE REINHEMER	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
13- JOSUÉ EDUARDO EICHKOFF	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
14- LÁZARO EMANOEL ABELING	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
15- LEONARDO BARCELOS MAIER	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
16- MARIANA RAFAELA LOPES	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
17- MATEUS EDUARDO PREISSLER	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
18- MATEUS JUNIOR PÊS	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
19- MATIAS GABRIEL ANTUNES DOS REIS	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
20- PEDRO ANTÔNIO RODRIGUES ALVES	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
21- VINICIOS JOSÉ CORREA PADILHA	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
22- VÍTOR GABRIEL MAIER	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI
23- WESLEI ALISON DE FREITAS DA SILVA	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ESC. MUN. ITAMARATI